УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства труда и социальной
защиты Российской Федерации
от ___ _____ 2025 г. №_____

Стандарт оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1 Настоящий стандарт определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее – услуга).

1.2 Настоящий стандарт разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания»;

приказом Минтруда России от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

приказом Минтруда России от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности»;

приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»;

приказом Минтруда России от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъект Российской Федерации».

1.3 Для целей настоящего стандарта используются следующие термины и определения:

Альтернативная дополнительная коммуникация – это различные средства общения, которые заменяют или дополняют устную речь, включает в себя: символы, устройства, технологии, стратегии – все инструменты, поддерживающие людей, которым трудно общаться с помощью устной речи;

вспомогательные средства реабилитации – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения улучшения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия);

диагностика (социально-средовая) первичная (входящая) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида до начала проведения реабилитационных мероприятий, а также на постановку конкретной цели реабилитации на курс реабилитации и абилитации;

диагностика (социально-средовая) повторная (контрольная) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации и абилитации;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, составляющих услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий, составляющих услугу, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

доступная среда – физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с целью устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей с учетом их особых потребностей;

информирование (социально-средовое) – реабилитационное мероприятие, направленное на доведение до ребенка-инвалида и/или его родителя (законного/уполномоченного представителя) общей информации по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации, а также предоставление сведений, необходимых для повышения его уровня осведомленности в различных вопросах формирования/развития/закрепления навыков ориентировки, передвижения, взаимодействия и персональной безопасности в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (в том числе с использованием ТСР);

инфраструктура – комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и/или обеспечивающих основу функционирования системы;

инфраструктура инженерная – это совокупность структур, которые обеспечивают в комплексе водо-, газо-, электро- и теплоснабжение, а также водоотведение. Сюда относят внешние и внутренние сети связи, системы газо-, водоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха, электроснабжения;

инфраструктура социальная – совокупность отраслей и предприятий, функционально обеспечивающих нормальную жизнедеятельность населения. Сюда относятся: жилье, его строительство, объекты социально-культурного назначения, вся сфера жилищно-коммунального хозяйства, предприятия и организации систем здравоохранения, образования, дошкольного воспитания и т.д.;

инфраструктура транспортная – это совокупность структур, призванная заниматься обеспечением функционирования и движения транспорта, перевозкой людей и грузов, инженерных систем. В задачи этой инфраструктуры входит создание условий для эффективной работы различных видов транспорта, размещение дорог;

консультирование (социальное-средовое) – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов ребенка-инвалида и/или его родителя (законного/уполномоченного представителя) в части формирования/развития/закрепления навыков ориентировки, передвижения и персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в социально-средовых условиях (градостроительной, образовательной, производственной среде), в том числе навыков использования технических средств реабилитации и ассистивных технологий; доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов; построения реабилитационного маршрута, ожидаемых результатов, дальнейших реабилитационных планов и перспектив в целях социальной адаптации и интеграции ребенка-инвалида в общество;

междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и др.) для оказания детям-инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

оценка эффективности реабилитации и абилитации – определение уровня социального статуса активности и участия ребенка-инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия – практические занятия – реабилитационное мероприятие в индивидуальном или групповом формате, направленное на восстановление/формирование/поддержание у ребенка-инвалида навыков самостоятельной ориентировки, передвижения, персональной безопасности (сохранности), а также эффективного социального и средового взаимодействия в условиях социальной, инженерной, транспортной, информационной инфраструктур, в том числе с использованием ассистивных средств и технических средств реабилитации;

реабилитационная карта - унифицированная форма, утверждаемая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты. Реабилитационная карта является обязательным документом, содержащим сведения о ребенке-инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации;

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационный потенциал – комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовывать его потенциальные способности (в основных категориях жизнедеятельности);

реабилитационный прогноз – предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала и предполагаемый уровень интеграции ребенка-инвалида в общество, то есть возможный результат реабилитации;

реабилитационная (абилитационная) услуга - комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование – это устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства реабилитации, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных или абилитационных услуг;

*реабилитационный кур*с - определенный период времени, в течении которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, составляющий услугу по реабилитации и абилитации;

реабилитационный маршрут - индивидуальный план, разработанный по результатам первичной (входящей) диагностики, включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги по отдельному направлению комплексной реабилитации и абилитации (в данном случае по социально-средовой реабилитации и абилитации) и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную карту;

реабилитационный эффект – динамические изменения в состоянии социального (социально-средового) статуса ребенка-инвалида (его активности и участия), после получения услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по реабилитации и абилитации, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

социально-средовой статус – характеристика актуального состояния инвалида (ребенка-инвалида), обеспечивающего его способность осуществлять жизнедеятельность и социальное взаимодействие в окружающей среде (жилой, градостроительной, образовательной производственной);

способность к самостоятельному передвижению – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации;

способность к ориентации – способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

способность контролировать свое поведение – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

технические средства реабилитации, предоставляемые ребенку-инвалиду – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида;

целевые реабилитационные группы инвалидов (детей-инвалидов) – группы инвалидов (детей-инвалидов), объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к

устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

цель реабилитации (конкретная) – восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ограничение жизнедеятельности (ограничение способности к самостоятельному передвижению, способности к ориентации, способности к общению). Определяется реабилитационной организацией при проведении входящей социально-средовой диагностики на курс реабилитации;

цель реабилитации (общая) – наиболее полное восстановление/компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы.

1.4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК – альтернативная (дополнительная) коммуникация;

Госуслуги - Федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;

ИПРА ребенка-инвалида – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

КРиА – комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов;

МКФ – международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

МФЦ – многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

ПС – полустационарная форма оказания услуги;

С – стационарная форма оказания услуги;

ОРВИ – острая респираторная вирусная инфекция;

ССН – система спутниковой навигации;

ТНУ – тактильные наземные указатели;

ТСР – техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду;

ЦРГ – целевая реабилитационная группа.

1.5. Перечень ЦРГ включает следующие:

ЦРГ 1 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций, в том числе:

ЦРГ 1.1 – ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков;

ЦРГ 1.2 – ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 – ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 – ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

ЦРГ 2 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций, в том числе:

ЦРГ 3.1 – ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения;

ЦРГ 3.2 – ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 – ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;
ЦРГ 4 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе:
ЦРГ 4.1 – ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;
ЦРГ 4.2 – ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;
ЦРГ 4.3 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;
ЦРГ 4.4 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;
ЦРГ 4.5 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;
ЦРГ 4.6 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
ЦРГ 4.7 – ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;
ЦРГ 5 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);
ЦРГ 6 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;
ЦРГ 7 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;
ЦРГ 8 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;
ЦРГ 9 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;
ЦРГ 10 – ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;
ЦРГ 11 – ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица;
ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, в том числе:
ЦРГ 12.1 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;
ЦРГ 12.2 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;
ЦРГ 12.3 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;
ЦРГ 12.4 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
ЦРГ 12.5 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;
ЦРГ 12.6 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 12.7 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;
ЦРГ 12.8 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;
ЦРГ 12.9 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;
ЦРГ 12.10 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;
ЦРГ 12.11 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;
ЦРГ 12.12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов;
ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

2. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее – на дому).

Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом тяжести состояния ребенка-инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

Услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождением) оказывается ребенку-инвалиду, имеющему ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, и/или при отсутствии возможности у ребенка-инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому).

Услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождением), оказывается ребенку-инвалиду, имеющему ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения ребенком-инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности).

Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому является:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности);

3. Условия предоставления услуги, предусмотренной стандартом

Услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.

Реабилитационная организация, предоставляющая услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации, должна иметь необходимый состав специалистов и оборудования, предусмотренный настоящим стандартом, с учетом ЦРГ (п.4, п.8 настоящего стандарта).

Услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов может оказываться изолировано (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ нуждаемости только в социально-средовой реабилитации и абилитации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА ребенка-инвалида) или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, профессиональная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА ребенка-инвалида нуждаемости в данных реабилитационных (абилитационных) услугах.

В целях повышения эффективности услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности, не противоречащим действующему законодательству и правовым актам федеральных органов исполнительной власти.

Получателями услуги по социально-средовой реабилитации являются дети-инвалиды. При этом родители/законные или уполномоченные представители активно привлекаются к реализуемым мероприятиям и в ряде случаев могут быть их получателями (информирование, консультирование, практические занятия и т.д.).

Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в п. 4 (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации детям-инвалидам нескольких ЦРГ. Состав реабилитационной команды, а также Положение о междисциплинарной команде утверждается приказом по реабилитационной организации.

Для оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детям-инвалидам реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (далее – Приказ № 385н). Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) указан в п. 8 настоящего стандарта и включает наименования вспомогательных средств с уточнением кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 (Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология»), конкретные примеры оборудования данных кодов, ЦРГ и цели его

использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и(или) детей-инвалидов (Приложение 2 к Приказу № 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в Приложении 1 Приказа № 385н.

Оказание комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации в реабилитационных организациях осуществляется при отсутствии медицинских противопоказании, подтвержденных медицинскими документами (медицинское заключение, справка), выданными медицинскими организациями на основании медицинского обследования ребенка-инвалида, в целях недопущения угрозы жизни и здоровью ребенка-инвалида и иных граждан, в соответствии с приказом Минздрава России от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений».

В случае если в медицинских документах (медицинское заключение, справка), выданных медицинскими организациями, имеются сведения о наличии заболевания или состояния, способствующих возникновению угрозы жизни и здоровью ребенка-инвалида и иных граждан, специалисты реабилитационной организации информируют родителей (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида в доступной для него форме о возможности оказания комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации после устранения заболевания или состояния, приведшего к возникновению угрозы жизни и здоровья ребенка-инвалида, иных граждан.

За ребенком-инвалидом (родителями, законным или уполномоченным представителем ребенка-инвалида) сохраняется право повторно обратиться в реабилитационную организацию в течение срока исполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий, рекомендованных в ИПРА ребенка-инвалида, в случае изменения его состояния здоровья и устранения (компенсации) заболевания или состояния, подтвержденных медицинскими документами (медицинское заключение, справка), выданных медицинскими организациями.

При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА ребенка-инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

при проведении социально-средовой диагностики специалист оценивает степень активности и участия по категориям МКФ, соответствующих ОЖД в категориях «самостоятельное передвижение», «ориентация», «общение», «контроль своего поведения» в соответствии с протоколом, представленным в п.10.1 настоящего стандарта;

постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации осуществляется междисциплинарной командой специалистов; цель реабилитации и абилитации формируется по каждому конкретному мероприятию. Специалист обязан проинформировать ребенка-инвалида (родителей/законного или уполномоченного представителя) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, составляющих услугу, основывается на актуальной индивидуальной потребности ребенка-инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазонном показателе для каждой конкретной ЦРГ (п. 7.2 настоящего стандарта);

на каждого ребенка-инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) карта[1] проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, и иная документация, формы которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

реабилитационная организация не может отказать ребенку-инвалиду в оказании мероприятий, составляющих услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия), все мероприятия оказываются комплексно;

продолжительность реабилитационных мероприятий, составляющих услугу, не может быть меньше минимального времени, указанного в настоящем стандарте (п. 7.1 настоящего стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности в соответствии с п. 10 настоящего стандарта;

ребенку-инвалиду (родителям/законному или уполномоченному представителю) выдается заключение по итогам социально-средовой реабилитации и абилитации с рекомендациями;

ребенок-инвалид (родители/законный или уполномоченный представитель) вправе отказаться от того или иного мероприятия, составляющего услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации или их объема.

При предоставлении услуги по социально-средовой реабилитации реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий и АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

условия доступности для детей-инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, а также оказания им при этом необходимой помощи в соответствии со статьей 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации и целевой реабилитационной группе (целевым реабилитационным группам).

При размещении информации об услуге по социально–средовой реабилитации и абилитации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 «Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г. № 80349).

цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности».

4. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом[2]

Категория специалистов	Наименование должности (профессии)	Целевая аудитория
Обязательные	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	ЦРГ 12 – 12.13
Рекомендуемые	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.6, 12.9, 12.10, 12.13 Остальные ЦРГ – при необходимости
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13 Остальные ЦРГ – при необходимости
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 12, 12.9, 12.13
	Врач сурдолог-отоларинголог	ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13

5. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: – первичная (входящая); – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик

[2] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г. № 79347).

		уполномоченный представитель		
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик; Врач сурдолог-отоларинголог
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик; Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

6. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

6.1. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды: • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг	Индивидуальный

	и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	подсказках); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и др.); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	организации для досуговой деятельности и т.д.); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно: • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;	Индивидуальный

	— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.2. Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков (ЦРГ 1.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды:	Индивидуальный

диагностика	- ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; - пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); - обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; - распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); - пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); - составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; - персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества,	

	необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и др.); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда»;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно: • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;	Индивидуальный

	– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.3. Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

Наименование	Содержание мероприятия	Формат

мероприятия		реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды: • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (световые сигнализаторы остановки и начала движения транспорта (например, бегущая строка, мигающие маячки направления движения на картах) и др.), включая построение маршрута передвижения (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи,	Индивидуальный

	театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и др.); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом	Индивидуальный

(контрольная) социально-средовая диагностика	доступности среды (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно: - ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; - пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); - обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; - распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); - пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); - составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; - персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);	

	• оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.4. Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: • ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры) и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды; • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • персональной безопасности в общественных местах и общественном транспорте (избегание стрессовых ситуаций, световых и звуковых триггеров, психических и физических перегрузок и т.д.); • определение уровня осведомленности о правилах безопасности, целью которых является сведение к минимуму вероятности травмы во время приступа (не находиться на высоте, у края платформы, вблизи водоемов и т.д.); • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками (при помрачении	Индивидуальный

	сознания); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — информирование о правилах здоровьесберегающего поведения в общественных местах и общественном транспорте (избегание стрессовых ситуаций, световых и звуковых триггеров, психических и физических перегрузок и т.д.); — информирование о необходимости соблюдения правил безопасности, целью которых является сведение к минимуму вероятности травмы во время приступа (не находиться на высоте, у края платформы, вблизи водоемов и т.д.); — информирование о необходимости избегания ритмического мелькания света, таких как рябь на поверхности водоемов, мелькание фар проходящего транспорта и т.д. (только при светочувствительных формах эпилепсии); — о составлении карточки произвольного вида (или бейджика, идентификационного браслета, копии справки о заболевании и т.д.), в которой указана необходимая для окружающих информация, которая	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	может пригодиться во время эпилептического приступа; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе визуальных инструкциях и подсказках (при помрачении сознания); — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды, предотвращающей или уменьшающей вероятность травмы (падения с высоты, утопления в водоемах, попадание в ДТП и т.д.) во время приступа; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида правилам поведения в обществе (усвоение социальных норм); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью при ощущении ауры, предшествующей эпилептическому приступу; — обучение изготовлению визуальных инструкций и подсказок, способных помочь при внезапном помрачении сознания на улице — обучение изготовлению карточек произвольного вида (бейджика, идентификационного браслета) в которой указана необходимая для окружающих информация, которая может пригодиться во время эпилептического приступа (карточки с краткой информацией о ребенке-инвалиде (возраст, диагноз, адрес проживания и др.), краткая инструкция оказания первой помощи при эпилептическом приступе, телефонный номер скорой, а также контакты родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками, а также наличие идентификационного браслета или карточки, избегание провоцирующих триггеров, соблюдение правил безопасности и т.д); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. — обучение пользованию картой доступности и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: • ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры) и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур; • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками (при помрачении сознания); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; • персональной безопасности в общественных местах и общественном транспорте (избегание стрессовых ситуаций, световых и звуковых триггеров, психических и физических перегрузок и т.д.) и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных	Индивидуальный

	реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованным мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.5. Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды: • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг	Индивидуальный

	и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	подсказках); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно: • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня	Индивидуальный

	родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.6. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости) (ССН-навигаторы, коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты и др.);	Индивидуальный

	– ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; – пользования общественным транспортом, включая построение маршрута передвижения; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о способах социального взаимодействия и коммуницирования на улице и в помещениях; — об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы, ССН-брелоки, голосовые усилители и др.); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о методах АДК, в том числе посредством коммуникаторов, пиктограмм и т.д.; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной) (невербальное общение, обращение за помощью); — специфики использования ТСР и ассистивных технологий в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, ССН-навигаторы, ССН-брелоки др.); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида социальному взаимодействию и коммуницированию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР ассистивно-коммуникативных технологий; — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты и др.); — обучение пользованию общественным транспортом с пониманием невербальной среды общения и использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий; — обращения за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом, в том числе написания и хранения информации на бумажном носителе (на карточке, в блокноте и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости) (ССН-навигаторы, коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты и др.); – ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; – пользования общественным транспортом, включая построение маршрута передвижения; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);	Индивидуальный

	оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.7. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, тактильные трости и др.); ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой,	Индивидуальный

	световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с	

	определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и т.д; — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для лиц с нарушением сенсорных функций, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями, а также о возможностях подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель в случае их наличия и др.; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и слуха, и о способах взаимодействия с ними;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о современных методах АДК средствами социальных сетей и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.); — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги	

	медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, тактильные трости и др.); • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым	Индивидуальный

	выводом информации, говорящие кредитные карты и др.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.8. Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия

Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: • ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (радио-звуковых маяков, тактильных тростей (белого цвета), ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.): • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и др.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и т.д; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для лиц с нарушением зрительных функций, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями я и др.; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (ССН-навигаторы с речевым вводом и выходом информации и т.д.) для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)) — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) (радио-звуковых маяков, тактильных тростей (белого цвета), ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.): • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных	Индивидуальный

	средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и др.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не	

	нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.9. Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией, ССН-навигаторы с текстовым выходом информации и др.): ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и т.д.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам	Индивидуальный

	ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами переводчика русского жестового языка.и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (дополнительные световые сигнализаторы остановки и начала движения транспортных средств; бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах и т.д.); — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых систем; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров (в том числе театры для глухих), концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— об адаптации музеев для лиц с нарушением функций слуха, в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель и др.; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха, а также о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы с текстовым выходом информации, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (включая пользование текстофонами и смартфонами, синтезирующими устную речь в текстовый формат); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); — обучение пользованию индукционной системой (выбор и установление правильного режима работы на слуховом аппарате; узнавание визуального знака «Помещение (зона) оборудовано индукционной петлей» и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией и др.) (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и т.д.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных	Индивидуальный

	реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.10. Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: • ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или	Индивидуальный

	тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, тактильные трости и др.); - ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; - пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); - обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); - распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.); - пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); - составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; - персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной,	

	образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и т.д; — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для лиц с нарушением сенсорных функций, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями, а также о возможностях подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель в случае их наличия и др.; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и слуха, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования	С/ПС – индивидуальный,

	практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.); — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);	групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, тактильные трости и др.); • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и	Индивидуальный

	др.); - обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); - распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.); - пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); - составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; - персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного	

	представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.11. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и др.): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;	Индивидуальный

	— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому –

	коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы ходьбы»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости);	индивидуальный

	— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков	Индивидуальный

	ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.12. Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и др.): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных	Индивидуальный

	средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой	С/ПС –

	реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы ходьбы»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);	Индивидуальный

	- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; - ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); - распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); - пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); - персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.13. Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий развития опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и др.): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной	Индивидуальный

	инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы колясочника», «Школы ходьбы» (на протезе); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости);	

	— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков	Индивидуальный

	ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.14. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.); – пользование общественным транспортом, в том числе произведение оплаты проезда;	Индивидуальный

	– пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому –

	комфортного передвижения ребенка-инвалида (поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);	Индивидуальный

	персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.15. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного	Индивидуальный

Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: • взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.); • пользование общественным транспортом, в том числе произведение оплаты проезда; • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации	

	ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, оплата проезда, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной,	Индивидуальный

	производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; - ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); - распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); - пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); - персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.16. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: • передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски (при необходимости) и др.): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:	Индивидуальный

	оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому –

	реабилитации и абилитации; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — обучение ребенка-инвалида самостоятельномупередвижению на протезе или кресле-коляске (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (управляемые одной/обеими руками и кресла-коляски); — обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (при падении, невозможности преодолеть барьер на пути, отсутствии пандуса на лестнице и т.д.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида (включая посадку/высадку из машины, пользование пандусами); — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) самостоятельно и безопасно передвигаться в кресле-коляске (при необходимости), на протезе по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и т.д.), а также преодолевать барьеры, связанные с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами - без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и др.) в рамках занятий «Школа колясочника» и «Школа ходьбы (на протезе)»; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — обучение пользованию картой доступности и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: • передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий; • пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);	Индивидуальный

	обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.17. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия

Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и др.): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации	Индивидуальный

	ребенка-инвалида; • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (включая подъемники для перемещения человека, сидящего в кресле-коляске, при посадке в транспортное средство или высадке из него); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на протезах или кресле-коляске на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (управляемые одной/обеими руками и кресла-коляски); — обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (при падении, невозможности преодолеть барьер на пути, отсутствии пандуса на лестнице и т.д.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида (включая посадку/высадку из машины, пользование пандусами); — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) самостоятельно и безопасно передвигаться в кресле-коляске, на протезах по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и т.д.), а также преодолевать барьеры, связанные с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами - без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и др.) в рамках занятий «Школа колясочника» и «Школа ходьбы (на протезе)»; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — обучение пользованию картой доступности и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: • передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий; • пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и	Индивидуальный

	железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.18. Ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и др.): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной,	

	образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками), а также самостоятельного подъема с креслом-коляской при опрокидывании и т.д.; — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школа колясочника»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за	Индивидуальный

Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на	

	основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.19. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий: • персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности состояний и др.)); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и т.д.; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);	Индивидуальный

	— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов, избегание лиц, имеющих признаки ОРВИ и других заболеваний и др.) и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (обработка кожи вокруг трахеостомы в общественном туалете); — обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — тренинг по отработке навыков поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, сердечной, легочной недостаточности и др.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, обработки кожи в общественном туалете и др.) (при необходимости); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (например, использование голосового клапана при трахеостоме); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности и др.)); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной,	Индивидуальный

	производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.20. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия

Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий: • персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (кишечной аутоинтоксикации, отеков, гипо-, гипергликемических состояниях, и др.), осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др)); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и т.д.; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не	Индивидуальный

	сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма); — о нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (например, замена калоприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете); — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — тренинг по отработке навыков поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, гипо-, гипергликемических состояний и др.); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, подготовка необходимых средств и материалов для смены калоприемника, обработки кожи в общественном туалете и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (кишечной аутоинтоксикации, отеков, гипо-, гипергликемических состояниях, и др.), осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др)); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи,	Индивидуальный

	театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.21. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, а также ориентировки и передвижения (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий:	Индивидуальный

диагностика	- персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); - обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего в том числе: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (в том числе об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.));	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной), а также здоровьесберегающего поведения; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (при необходимости); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек,	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе обращению за помощью) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — выявление неустранимых барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного	Индивидуальный

	представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.22. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, а также на определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида: – персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (почечной недостаточности, рвоте и др.)); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:	Индивидуальный

	– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, безопасной для передвижения людей, в том числе со стомой; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — специфики использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	(например, замена уроприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, подготовка необходимых средств и материалов для смены уроприемника, обработки кожи в общественном туалете и др.); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — тренинг по отработке навыков поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, почечной недостаточности, рвоте и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (почечной недостаточности, рвоте и др.)); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.23. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: • передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий; • персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (дезинфекция кожи, предметов; обработка ран и перевязка; ношение перчаток и др.); – персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-	Индивидуальный

	инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (внезапнная травматизация, повреждение кожи и др.)); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, безопасной для передвижения людей с нарушениями функций кожи и связанных с ней систем; — правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах (защита кожи от ушибов и повреждений, ношение перчаток, дезинфекция кожи, предметов и др.); — о необходимости контроля за физиологическими показателями (контроль за состоянием кожи, АД, ЧСС, сатурация, температура и др.); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма, повреждений кожи;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	своевременная обработка ран и перевязка, прием лекарств и др.); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций кожи и связанных с ней систем и их родителей/законных или уполномоченных представителей («Школа здоровья» больного хроническими кожными заболеваниями», «Школа больных псориазом»); — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами и о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — специфики использования ТСР и ассистивных технологий для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (анализатор состояния кожи; антисептики для рук; антибактериальные салфетки; средства для дезинфекции поверхностей и др.); — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, подготовка необходимых средств и материалов для обработки кожи в общественном месте, наложения повязки для уменьшения риска травмирования кожи вне дома и др.); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур (травмирование, повреждение кожи и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-средовая диагностика Повторная	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и	Индивидуальный

(контрольная) социально-средовая диагностика	ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): - передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий; - персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (дезинфекция кожи, предметов; обработка ран и перевязка; ношение перчаток и др.); – персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (внезапная травматизация, повреждение кожи и др.); - обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного	

	представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.24. Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного или уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий: • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями; • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида (в соответствии с возрастом), в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);	Индивидуальный

	— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об оборудовании автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.), об услугах социального такси); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и ассистивных технологий для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей передвижению с ребенком-инвалидом на объектах социальной, инженерной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей пользованию общественным транспортом с ребенком-инвалидом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств, а также визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости) и др.	
Социально-средовая диагностика	— анкетирование родителя/законного или уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом	Индивидуальный

Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями; • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);	

	оценку удовлетворенности родителя/законного и/или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.25. Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: • ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, тактильные трости и др.); • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);	Индивидуальный

	составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; – персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и др.)); — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и т.д;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для лиц с нарушением зрения и/или слуха, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, аудиогидах с тифлокомментариями, а также о возможностях подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель в случае их наличия и др.; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированных для лиц с нарушением зрения/слуха, речи; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и/или слуха, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — ориентировки на улице и в помещениях с использованием информационно-знаковых систем (тактильные мнемосхемы, таблички, указатели), звуковых маяков и др.; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора и/или со встроенными видеоувеличителями (лупами), тактильная трость белого цвета, навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций (например, «Парус») и др.); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.); — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, трости тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых	

	повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, тактильные трости и др.); • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские	Индивидуальный

	организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; – персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и др.)); — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.26. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации

		мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и др.), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля – с учетом возможностей остаточного зрения ребенка-инвалида); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами); трости для ходьбы, кресла-коляски и др.): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол, «Голосовая остановка» и др.) • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;	Индивидуальный

	— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и т.д; — мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок (при необходимости); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для детей с нарушением сенсорной функции (зрения, слуха), в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями, посредством подключения слухового аппарата инвалида к системе индукционных петель и др. (при необходимости); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих (при необходимости); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы ходьбы»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя с использованием адаптированных анкет, оптических средств коррекции слабовидения и др.); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские	Индивидуальный

	организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.27. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: • взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.); • пользование общественным транспортом, в том числе произведение оплаты проезда; • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации	

	ребенка-инвалида; • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с	Индивидуальный

	представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; - ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); - распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); - пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); - персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.28. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: • взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.); • пользование общественным транспортом, в том числе произведение оплаты проезда; • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у	Индивидуальный

	ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки	Индивидуальный

Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, оплата проезда, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;	

	оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.29. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и др.), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля – с учетом возможностей остаточного зрения ребенка-инвалида); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами); трости для ходьбы, кресла-коляски и др.): пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол, «Голосовая остановка» и др.) обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной,	Индивидуальный

	производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (откидной низкий пол, поручни и т.д.); о системе радиоинформирования и звукового ориентирования; звуковых	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому –

	приставках на светофорах; о маркировке тактильной плиткой опасных участков и т.д.); — мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок (при необходимости); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для детей с нарушением сенсорной функции (зрения, слуха), в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями, посредством подключения слухового аппарата инвалида к системе индукционных петель и др. (при необходимости); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих (при необходимости); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы ходьбы»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя с использованием адаптированных анкет, оптических средств коррекции слабовидения и др.); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных	Индивидуальный

средовая диагностика	технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);	

	рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.30. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и др.): пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения	Индивидуальный

	уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (включая подъемники для перемещения человека, сидящего в кресле-коляске, при посадке в транспортное средство или высадке из него); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на протезах или кресле-коляске на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (управляемые одной/обеими руками и кресла-коляски); — обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (при падении, невозможности преодолеть барьер на пути, отсутствии пандуса на лестнице и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида (включая посадку/высадку из машины, пользование пандусами); — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) самостоятельно и безопасно передвигаться в кресле-коляске, на протезах по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и т.д.), а также преодолевать барьеры, связанные с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами - без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и др.) в рамках занятий «Школа колясочника» и «Школа ходьбы (на протезе)»; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — обучение пользованию картой доступности и др.	
Социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур	Индивидуальный

Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	(домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: • передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий; • пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-	

	средовой реабилитации и абилитации	

6.31. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формирование анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и др.): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о правилах здоровьесберегающего поведения в общественных местах (защита кожи от ушибов и повреждений); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (трости, кресла-коляски; перчатки для пользования креслом-коляской; мягкие прокладки, подушки, предотвращающие ушибы и повреждения кожи, и др.); — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы колясочника»; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с	Индивидуальный

	представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.32. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и	Индивидуальный

средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и др.): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том	

	числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой	С/ПС – индивидуальный, групповой;

	реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками), а также самостоятельного подъема с креслом-коляской при опрокидывании и т.д.; — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школа колясочника»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	

Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:	Индивидуальный

	оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.33. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и др.): пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг	Индивидуальный

	и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (автоматизированная система выдвижных пандусов, откидной низкий пол, поручни и дополнительными сигнализаторами остановки и начала движения транспорта (система радиоинформирования и звукового ориентирования; бегущая строка, мигающие маячки направления движения на картах и т.д.); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	(городской, транспортной, информационной), в том числе с целью минимизации риска получения травмы во время ухудшения самочувствия; — о правилах заполнения информацией карточек/идентификационных браслетов/бирок произвольного вида и их использования, а также о возможностях применения системы визуальной поддержки (инструкций, правил, подсказок), регулирующей поведение и структурирующей деятельность инвалидов в условиях социальной среды; — о методах АДК, в том числе посредством коммуникаторов, пиктограмм и т.д.; — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); в том числе с учетом мер по минимизации риска получения травмы в случаях ухудшения самочувствия, например, в момент нахождения на ступеньках, балконе, у края платформы, вблизи водоемов и т.д.; — информационного наполнения карточек/идентификационных браслетов/бирок произвольного вида	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	(ФИО инвалида, адрес места жительства, информация о заболевании и т.д.) и их правильного использования; — особенностей использования ТСР и ассистивных технологий, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы, ССН-брелоки, современные модели кресел-колясок и аксессуары к ним и др.); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; мобильных навигационных приложений картографического сервиса; — эффективное и безопасное социальное и средовое взаимодействие на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками, обращении за услугами в различных организациях и др.), в том числе с	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	использование ассистивных средств коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы с текстовым/звуковым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы; самостоятельного и безопасного передвижения в кресле-коляске, на протезе по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и т.д.), а также преодоление барьеров, связанных с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами-без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и др.) в рамках занятий «Школа колясочника» и «Школа ходьбы»; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (перила, откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости);	

	— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (перила, поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; края платформы, вблизи водоемов и т.д., в том числе с целью минимизации риска получения травмы; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня	Индивидуальный

	родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной социально-средовой (контрольной) диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.34. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды: • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов	Индивидуальный

	пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой	С/ПС –

	реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; о системе радиоинформирования и звукового ориентирования; звуковых приставках на светофорах; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и др.); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); а так же по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно: • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);	Индивидуальный

	• пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной социально-средовой (контрольной) диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.35. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия

Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: • ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, тактильные трости и др.); • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; – персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и др.));	Индивидуальный

	— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и т.д; — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для лиц с нарушением зрения и/или слуха, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, аудиогидах с тифлокомментариями, а также о возможностях подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель в случае их наличия и др.; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированных для лиц с нарушением зрения/слуха, речи; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и/или слуха, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — ориентировки на улице и в помещениях с использованием информационно-знаковых систем (тактильные мнемосхемы, таблички, указатели), звуковых маяков и др.; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора и/или со встроенными видеоувеличителями (лупами), тактильная трость белого цвета, навигационные системы	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	для лиц с нарушением зрительных функций (например, «Парус») и др.); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной,	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.); — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, трости тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	

Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, тактильные трости и др.); • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; – персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-	Индивидуальный

	инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и др.)); — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.36. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного	Индивидуальный

Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: • ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (радио-звуковых маяков, тактильных тростей (белого цвета), ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.): • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и др.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);	

	— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и т.д; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для лиц с нарушением зрительных функций, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями я и др.; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (ССН-навигаторы с речевым вводом и выходом информации и т.д.) для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)) — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) (радио-звуковых маяков, тактильных тростей (белого цвета), ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.): • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и	Индивидуальный

	др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и др.); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.37. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 12.11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: • ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией, ССН-навигаторы с текстовым выходом информации и др.): • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и т.д.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи,	Индивидуальный

	театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами переводчика русского жестового языка.и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (дополнительные световые сигнализаторы остановки и начала движения транспортных средств; бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах и т.д.); — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых систем; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров (в том числе театры для глухих), концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для лиц с нарушением функций слуха, в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель и др.; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха, а также о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования	С/ПС – индивидуальный,

	практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы с текстовым выходом информации, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (включая пользование текстофонами и смартфонами, синтезирующими устную речь в текстовый формат); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); — обучение пользованию индукционной системой (выбор и установление правильного режима работы на слуховом аппарате; узнавание визуального знака «Помещение (зона) оборудовано индукционной петлей» и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом и др.	групповой; на дому – индивидуальный

Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией и др.) (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; • пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и т.д.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен,	Индивидуальный

	утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.38. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, на определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий: • персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, гипо-, гипергликемических состояний и др.)); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);	Индивидуальный

	персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и т.д.; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма); — о нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов, избегание лиц, имеющих признаки ОРВИ и других заболеваний и др.) и др.	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (например, замена калоприемника или уроприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете); — обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных	С/ПС – индивидуальный, групповой;

	жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (например, использование голосового клапана при трахеостоме); — тренинг по отработке навыков поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, сердечной, легочной недостаточности, гипо-, гипергликемических состояний и др.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) (при необходимости), подготовка необходимых средств и материалов для смены калоприемника или уроприемника, обработки кожи в общественном туалете и др.); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой дступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков	на дому – индивидуальный

	социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, гипо-, гипергликемических состояний и др.)); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:	Индивидуальный

	оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

6.39. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и др.), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля – с учетом возможностей остаточного зрения ребенка-инвалида); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами); трости для ходьбы, кресла-коляски и др.): пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол, «Голосовая остановка» и др.) обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с	Индивидуальный

	представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); ▯ ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); ▯ распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); ▯ пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); ▯ персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: ▯ оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); ▯ разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (откидной	С/ПС – индивидуальный, групповой;

	низкий пол, поручни и т.д.); о системе радиоинформирования и звукового ориентирования; звуковых приставках на светофорах; о маркировке тактильной плиткой опасных участков и т.д.); — мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок (при необходимости); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для детей с нарушением сенсорной функции (зрения, слуха), в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями, посредством подключения слухового аппарата инвалида к системе индукционных петель и др. (при необходимости); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих (при необходимости); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы ходьбы»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.	
Социально-средовая диагностика Повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя с использованием адаптированных анкет, оптических средств коррекции слабовидения и др.); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и	Индивидуальный

социально-средовая диагностика	транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): • пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); • обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; • ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); • распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); • пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); • персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: • оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); • оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; • оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной	

	социально-средовой диагностики); • рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); • оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

7. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

7.1. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации

№ п/п	Наименование мероприятия	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.			
		0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика (входящая, повторная)	60	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30	30
4.	Практические занятия	40	25	35	45

7.2. Показатели кратности реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида

ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации				Итого
	Диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
1	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25
1.1	2	1 – 2	1 - 3	3 – 21	10-25
1.2	2	1 – 2	1 - 3	3 – 21	10-25
1.3	2	1 – 2	1 - 2	4-16	10-20
1.4	2	1 – 2	1 - 2	4 – 16	10-20
2	2	1 – 2	1 – 3	3 – 16	10-20
3	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	10-30
3.1	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	10-30
3.2	2	1 – 3	1 – 4	1 – 21	10-25

3.3	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	10-30
4	2	1 – 3	1 – 4	1 - 26	10-30
4.1	2	1 – 3	2 – 4	1 – 25	10-30
4.2	2	1 – 3	2 – 4	1 - 20	10-25
4.3	2	1 – 2	1 - 3	3 – 16	10-20
4.4	2	1 – 3	1 - 3	2 – 21	10-25
4.5	2	1 – 2	1 - 4	2 – 16	10-20
4.6	2	1 – 3	1 - 4	1 – 26	10-30
4.7	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25
5	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 - 15
6	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 - 15
7	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 - 15
8	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 - 15
9	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 - 15
10	2	1 – 3	2 – 4	1 – 20	10 - 25
11	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10-15
12	2	1 – 3	1 - 4	1 - 26	10-30
12.1	2	1 – 2	1 - 3	3 – 16	10-20
12.2	2	1 – 3	1 - 3	2 – 21	10-25
12.3	2	1 – 2	1 - 4	2 – 21	10-25
12.4	2	1 – 3	1 - 4	1 – 26	10-30
12.5	2	1 – 3	1 – 4	1 – 21	10-25
12.6	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25
12.7	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25
12.8	2	1 – 2	1 - 3	3 – 16	10-20
12.9	2	1 – 3	1 - 3	2 – 21	10-25
12.10	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	10-30
12.11	2	1 – 3	1 – 4	1 – 21	10-25
12.12	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10-15
12.13	2	1 – 3	2 – 4	1 – 20	10-25

8. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование оборудования[3]	Код группы/ подкласса[4]	Примеры вспомогательных средств	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Тренажеры для развития координации движения; тактильная трость; дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с газоном; дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с гравием; дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с имитацией неровной поверхности; дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с песком	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.1, 3.3 ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	Оборудование для обучения ходьбе (лестница для обучения ходьбе, брусья для ходьбы, различные ходунки) и пользованию креслом-коляской	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 ЦРГ 10 ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13

[3] Перечень и наименование вспомогательных средств приведены с учетом положений приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г. № 79347).

[4] Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии «ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст. (далее – ГОСТ-9999).

3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Таблички, вывески; световые маяки для дверных проемов; знаки направление движения	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3 ЦРГ 3, 3.2, 3.3 ЦРГ 4.1 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.8, 12.9, 12.11, 12.13
			Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни; наручные часы (в том числе тактильные) с речевым выходом	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.1, 3.3 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
			Портативные навигаторы с текстовым/речевым вводом и выводом информации; смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 2 ЦРГ 3, 3.1, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
4.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства)	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3 ЦРГ 4.1 ЦРГ 10 ЦРГ 12, 12.8, 12.13
			Определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями, смартфоны с предустановленными мобильными банковскими приложениями с программой экранного доступа	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.1, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.10,

						12.13
5.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Коммуникаторы; дидактические карточки с изображением эмоциональных состояний человека; демонстрационные плакаты и альбомы; видео-презентации по соответствующей тематике	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ЦРГ 4.1 ЦРГ 10 ЦРГ 12, 12.8, 12.13
6.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Информационные стенды, плакаты и знаки безопасности (в том числе дорожные), книги-памятки для пациентов различных нозологий, а также по оказанию первой помощи	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1 – 12.13 (при необходимости)
			Противоскользящие тактильные системы; система оповещения для людей с нарушением слуха	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.1, 3.2, 3.3 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13
			Наглядные материалы (памятки) по передвижению инвалида в кресле-коляске с электроприводом	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13
			Развивающие упражнения и дидактические игры по правилам безопасности, памятки (правила обращения с огнем, правила безопасности на улице, правила дорожного движения, правила поведения в опасных ситуациях, правила безопасного поведения на пешеходе и тротуаре и т.д.)	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1-12.13 (при необходимости)
7.	Вспомогательные средства обучения правилам	05 27 12	Мнемосхемы, информационные брошюры, плакаты	+	+	Для практических занятий;

	передвижения вне дома					ЦРГ 1-12.13 (при необходимости)
			Тактильно-звуковые информационные стенды, звуковые информаторы	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.1, 3.2, 3.3 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13
			Пиктограммы и таблички для обозначения туалетов, эскалаторов, медицинских пунктов; информационные терминалы и стойки со встроенной индукционной петлей; мнемосхемы, оснащенные индукционным контуром	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3 ЦРГ 4.1 ЦРГ 10 ЦРГ 12, 12.8, 12.13
8.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	Ходунки с подмышечной опорой на четырех колесах; ходунки с опорой на предплечье; ходунки шагающие складные	+	+	Для демонстрационных целей и практических занятий; ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12,8 12.13
9.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые одной рукой	12 03	Трость опорная, пирамидная (опора на 4 ножки), трость-стул	+	+	Для демонстрационных целей и практических занятий; ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12,8

						12.13
10.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	Ремни безопасности, пояса, привязные ремни; ремни безопасности и страховочные ремни для моторизованных транспортных средств; принадлежности для сидений, в т. ч. и для сидений кресел-колясок	+	+	Для демонстрационных целей и практических занятий; ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12,8 12.13
11.	Вспомогательные нательные средства для защиты тела	09 06	Мягкие прокладки, подушки и другие принадлежности средств для ходьбы, предотвращающие ушибы или повреждение кожи; носки для культей; перчатки для пользования креслом-коляской	+	+	Для демонстрационных целей; ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12,8 12.13
			Респираторы; ватно-марлевые повязки; маски; полумаски;	+	+	Для демонстрационных целей; ЦРГ 7 ЦРГ 11 ЦРГ 12.12, 12.13
12.	Вспомогательные средства для ориентации	12 39	*Тактильные трости или белые палки (12 39 03)*[5] Трости тактильные с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и др.)	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.1, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13

[5] В данной графе наименование вспомогательных средств и код подкласса приведен в соответствии с ГОСТ -9999.

			Вспомогательные электронные средства ориентации (12 39 06) Спутниковые навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора; навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций (например, «Парус»); электронные трости для слепых/слабовидящих; ультразвуковые навигационные браслеты	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.1, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
			Вспомогательные электронные средства ориентации (12 39 06) Портативные навигаторы с текстовым выводом информации; смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса; световые маяки с яркой визуальной индикацией	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.2, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Вспомогательные акустические средства ориентации (12 39 09) Радиозвуковые маяки (для пешеходных переходов, для автотранспорта, для зданий, для лифтовой системы и др.)	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.1, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
			Тактильные карты (12 39 15) Тактильно-звуковые 2D и 3D карты, плакаты; мнемосхемы	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.2, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Тактильные средства для ориентации (12 39 18) Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни, тактильная плитка; тактильные мнемосхемы	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.2, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Материалы для визуальной ориентации (12 39 21) Информационные таблички, стрелки, указатели; навигационные вывески; визуально-информационные табло;	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3

			карты метро, района, города в электронном и печатном формате; портативные навигаторы			ЦРГ 4.1 ЦРГ 10 ЦРГ 12, 12.8, 12.13
13.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	Кресло-коляска механическая, с ручным приводом	+	-	Для демонстрационных целей и практических занятий; ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12,8 12.13
14.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	Кресло-коляска с электроприводом	+	-	Для демонстрационных целей и практических занятий; ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13
15.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные лупы (в том числе линза Френеля), линзы с подсветкой; ручные и портативные видеоувеличители; портативные цифровые увеличители	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.1, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13

16.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	*Карманные слуховые аппараты (22 06 06)* Карманные слуховые аппараты	+	+	Для демонстрационных целей; ЦРГ 3, 3.2, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Слуховые аппараты в очковой оправе (22 06 09) Слуховые аппараты в очковой оправе	+	+	Для демонстрационных целей; ЦРГ 3, 3.2, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Внутриушные слуховые аппараты (22 06 12) Внутриушные слуховые аппараты	+	+	Для демонстрационных целей; ЦРГ 3, 3.2, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Заушные слуховые аппараты (22 06 15) Заушные слуховые аппараты	+	+	Для демонстрационных целей; ЦРГ 3, 3.2, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
17.	Индукционно-петлевые устройства (в том числе портативные индукционные петли)	22 18 30	Индукционные системы, расположенные в кассовых зонах, на стойках информации, в общественном транспорте; портативные индукционные петли	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.2, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13

18.	Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»	22 21	*Наборы букв, символов и наборные панели (22 21 03)* Разные виды логографической или идеографической письменности	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3 ЦРГ 2 ЦРГ 4.1 ЦРГ 10 ЦРГ 12, 12.8, 12.13
			Диалоговая аппаратура (22 21 09) Текстофоны и другие системы связи, работающих по принципу преобразования входящего речевого сигнала в текст; коммуникаторы (например, кнопки-коммуникаторы, портативные коммуникаторы на пояс, коммуникаторы с составленными экранными панелями и др.)	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.2, 3.3 ЦРГ 2 ЦРГ 4.1 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13
			Программное обеспечение связи «лицом к лицу» (22 21 12) Различные сервисы видеоконференций; компьютерные программы для создания пиктограмм и символов	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1-12.13 (при необходимости)
19.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Смартфоны, синтезирующие устную речь в текстовый формат	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.2, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Смартфоны с функциями универсального (экранного) доступа (специальные настройки телефона для получение информации с экрана дисплея без использования зрения), брайлевский дисплей, устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (смартфоны), телефонные аппараты с брайлевским вводом/выводом	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.1, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
			Программное обеспечение (в том числе для смартфонов и коммуникаторов) с функцией синтезатора речи	+	+	Для практических занятий;

						ЦРГ 3, 3.1, 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
20.	Вспомогательные средства сигнализации, индикации, напоминания и подачи сигналов тревоги (опасности)	22 27	*Персональные системы аварийной сигнализации (22 27 18)* Тревожные кнопки, датчики обнаружения падения, медицинские браслеты	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1, 1.3 ЦРГ 4, 4.1, 4.7 ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 7 ЦРГ 10 ЦРГ 12, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13
			Системы мониторинга и позиционирования (22 27 24) Системы определения местоположения (СНН) (спутниковые брелоки, часы с функцией отслеживания местоположения, приложения для мобильного телефона)	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3 ЦРГ 4.1 ЦРГ 10 ЦРГ 12, 12.8, 12.13
			Материалы для маркировки и инструменты для маркировки (22 27 27) Знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм (в том числе с тактильными обозначениями), голосовые метки	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3 ЦРГ 3, 3.1, 3.3 ЦРГ 4.1 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13
21.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	Банковские и билетные автоматы, информационные сенсорные терминалы, сенсорные терминалы самообслуживания	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3 ЦРГ 3, 3.1, 3.3 ЦРГ 4.1

						ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13
22.	Звуковые стимуляторы	04 27 15	Шумоподавляющие наушники	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1, 1,2 ЦРГ 12-12.13 (при необходимости)
23.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	Антисептики для рук; антибактериальные салфетки; средства для дезинфекции поверхностей	+	+	Для демонстрационных целей; ЦРГ 7 ЦРГ 12, 12.12, 12.13
24.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Атрибуты для организации и проведения праздничных, культурно-досуговых, спортивных мероприятий	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1-12.13

9. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	Диагностические методики:		
1.1.	Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой	Для всех ЦРГ	
2.	Коррекционные методы:		
1.1.	Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (обращение к окружающим за помощью при возникновении неотложного состояния, товарно-денежные расчеты, выбор качественных продуктов питания с опорой на сохранные анализаторы, обращение к администратору регистратуры поликлиники и др.)	Для всех ЦРГ	

1.2	Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова	ЦРГ 3, 3.1, 3.3 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13	
1.3	Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации (коды 22 21 03, 22 21 09, 22 24 09, 22 21 12)	ЦРГ 1, 1.1, 1.2 ЦРГ 2 ЦРГ 4.1 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12, 12.8	ЦРГ 12.12, 12.13 - при необходимости
1.4	Школа ходьбы (на протезе)	ЦРГ 4, 4.2, 4.5, 4.6 ЦРГ 12, 12.3, 12.4	ЦРГ 12.13 - при необходимости
1.5	Школа колясочников	ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.6, 12.7, 12.8	ЦРГ 7, 12,5, 12.13 - при необходимости

Пособия для специалистов по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов:

1. Обучение слепых пространственной ориентации: Учебное пособие / М.Н. Наумов. – Москва: ВОС, 1982. – 116 с.
2. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова, Ю.С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с.
3. Социальная реабилитация: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – Москва, 2002. – 308 с.
4. Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Социальная работа» / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; под ред. Т.В. Зозули. - Москва: Академия, 2005. – 302 с..
5. Реабилитация инвалидов. Национальное руководство / под ред. профессора Г.Н. Пономаренко. – Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018. – 736 с.
6. Тифлосурдопедагогика: воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / А.В. Апраушев. - Москва: Просвещение, 1983. – 207 с.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом

Показателями качества и оценки результативности реализации услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в рамках настоящего стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;

– достижение конкретных целей социально-средовой реабилитации и абилитации;
– реабилитационный эффект;
– удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию ребенка-инвалида проводится первичная (входящая) социально-средовая диагностика, а по завершении – повторная (контрольная) социально-средовая диагностика.

Для диагностики используется протокол оценки эффективности услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации (далее – протокол), представленный в данном разделе стандарта.

В рамках первичной (входящей) социально-средовой диагностики в реабилитационной организации оценивается степень ограничения в категориях МКФ (в баллах) по двум параметрам – «психосоциальный статус» и «социально-средовой статус» ребенка-инвалида, в соответствии со следующей шкалой:

– 0 – нет затруднений;
– 1 – легкие затруднения;
– 2 – умеренные затруднения;
– 3 – тяжелые затруднения;
– 4 – абсолютные затруднения.

По результатам первичной (входящей) социально-средовой диагностики ставятся конкретные цели социально-средовой реабилитации и абилитации, на данный курс и определяется объем мероприятий.

По окончании реабилитационного курса проводится повторная (контрольная) социально-средовая диагностика, в рамках которой оцениваются критерии:

Критерии эффективности реализации услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации		**2 балла**	**1 балл**	**0 баллов**
1.	Полнота выполнения услуги (P)			
2.	Достижение конкретных целей (C)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общий балл:				

Критерий *«Полнота выполнения услуги»* (P) оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в настоящем стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии со стандартом – полный объем (социально-средовая диагностика (первичная, повторная), информирование, консультирование, практические занятия) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в

стандарте) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, составляющих услугу, или количество мероприятий меньше, чем указано в стандарте – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий *«Достижение конкретных целей»* (С) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при первичной (входящей) социально-средовой диагностике на данный курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий *«Реабилитационный эффект»* (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов первичной (входящей) и повторной (контрольной) диагностики параметра «социально-средовой статус», по формуле:

$$R = b/a*100\%, \text{ где}$$

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

Реабилитационный эффект (R), %	**Показатель реабилитационного эффекта**	**Балльный показатель реабилитационного эффекта**
0-9	Отсутствует	0
10-54	Незначительный	1
55 - 75%	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий *«Удовлетворенность результатами оказанной услуги»* (U) – субъективное, эмоционально-оценочное отношение ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя к результатам оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации. Полностью удовлетворен – субъективные ожидания, представления ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя полностью совпали с результатами – 2 балла. Частично удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами – 1 балл. Отсутствует удовлетворенность – субъективные ожидания, представления инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя совсем не совпали с результатами – 0 баллов.

Оценка эффективности проводимой социально-средовой реабилитации и абилитации в реабилитационной организации (К) рассчитывается по формуле:

$$\mathbf{K = P+C+R+U}, \text{ где}$$

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей социально-средовой реабилитации и абилитации;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя результатами оказанной услуги.

Услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то социально-средовая реабилитация и абилитация считается нерезультативной.

Данные первичной (входящей) и повторной (контрольной) социально-средовой диагностики, а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации заносятся в реабилитационную карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА ребенка-инвалида.

10.1. Протокол оценки эффективности услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в реабилитационной организации

Категории МКФ	Возрастные показатели[6]				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
d 310 Восприятие устных сообщений при общении	✓	✓	✓	✓										
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения														
d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении	×	✓	✓	✓										
d 350 Разговор														
d 3500 Начало разговора	×	✓	✓	✓										
d 3501 Поддержание разговора	×	×	✓	✓										
d 3502 Завершение разговора (диалога)	×	×	✓	✓										

6 Знаки, используемые в таблице:
знак "V"- исследуемый параметр в данном возрастном периоде;
знак "X"- параметр не исследуется в данном возрастном периоде.

d 360 Использование средств связи и техник общения														
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств	×	×	✓	✓										
d 3602 Использование техник общения (например, чтение по губам)[7]	×	✓	✓	✓										
d 450 Ходьба														
d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) *например, в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома*	✓	✓	✓	✓										
d 4501 Ходьба на дальние расстояния	×	×	✓	✓										
d 4502 Ходьба по различным поверхностям	✓	✓	✓	✓										
d 4503 Ходьба вокруг препятствий	✓	✓	✓	✓										
d 465 Передвижение с использованием технических средств	×	✓	✓	✓										
d 470 Использование пассажирского транспорта	×	×	✓	✓										
d 620 Приобретение товаров и услуг														
d 6200 Осуществление покупок	×	×	✓	✓										
d 6201 Обеспечение повседневными потребностями	×	×	×	✓										
d 720 Сложные межличностные взаимодействия														
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	×	✓	✓	✓										
d 730 Отношения с незнакомыми людьми	×	✓	✓	✓										

[7] Оценивается только у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушения слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений»).

d 740 Формальные отношения														
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (например, воспитатель, учитель)	×	✓	✓	✓										
d 7402 Отношения с равными по положению индивидами	×	✓	✓	✓										

Результат						
Количество показателей, которым присвоены баллы от 1 до 4 в соответствии с возрастным периодом (a)				**Процент эффективности по данным категориям МКФ (R)**	**Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)**
0-3 года	**4-7 лет**	**8-11 лет**	**12-17 лет**	R =____/_____*100%=	
Общее количество МКФ по данному направлению					
4	12	18	19		