

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства труда и социальной  
защиты Российской Федерации  
от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_\_

**Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов**

## 1. Общие положения

1.1 Настоящий стандарт определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (далее – услуга).

1.2 Настоящий стандарт разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания»;

приказом Минтруда России от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

приказом Минтруда России от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности»;

приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»;

приказом Минтруда России от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъект Российской Федерации».

1.3 Для целей настоящего стандарта используются следующие термины и определения:

*альтернативная и дополнительная коммуникация* – это различные речевые и неречевые средства коммуникации, которые заменяют или дополняют устную речь, включает в себя: символы, устройства, технологии, стратегии – все инструменты, поддерживающие людей, которым трудно общаться с помощью устной речи;

*ассистивно-коммуникативные технологии* – это специальное программное и/или аппаратное обеспечение, предназначенное для повышения доступности информации и средств коммуникации для инвалидов;

*вспомогательные средства реабилитации* – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения улучшения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия);

*диагностика (социально-педагогическая) первичная (входящая)* – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида до начала проведения реабилитационных мероприятий, а также на постановку конкретных целей реабилитации на курс реабилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики;

*диагностика (социально-педагогическая) повторная (контрольная)* – реабилитационное мероприятие по окончании реабилитационного курса, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретных целей реабилитации и абилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики, используемых при проведении первичной (входящей) диагностики;

*диапазонный показатель* – нижние и верхние границы объема мероприятий, составляющих услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий, составляющих услугу, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

*информирование (социально-педагогическое)* – реабилитационное мероприятие, направленное на просвещение и повышение осведомленности инвалида в общих вопросах, относящихся к социально-педагогической реабилитации и абилитации (о цели, задачах, содержании мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации; о различных вариантах получения общего и профессионального образования, и др.);

*консультирование (социальное-педагогическое)* – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов получателя мероприятия, в части подбора и использования специальных учебных пособий; выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью и др.;

*логопедическое обследование (диагностика)* – мероприятие, направленное на оценку уровня речевого развития инвалида и сформированности его коммуникативных навыков, с целью выявления особенностей устной и письменной речи, а также структуры и механизма нарушения речевых навыков, для определения соответствующих условий в части коррекционно-развивающей работы и получения образования, путем всестороннего и полного изучения речи, а также ее отдельных компонентов;

*междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации* – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и др.) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

*обязательные специалисты* – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

*оценка эффективности реабилитации и абилитации* – определение уровня социального (социально-педагогического) статуса активности и участия инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

*практические занятия* – реабилитационное мероприятие в индивидуальном и/или групповом формате, направленное на формирование (восстановление) навыков и умений, необходимых для обучения, трудовой деятельности и социализации инвалида, в том числе с использованием современных ТСР и ассистивных технологий;

*реабилитационная карта* – унифицированная форма, утверждаемая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты. Реабилитационная карта является обязательным документом, содержащим сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации;

*реабилитационная (абилитационная) услуга* – комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

*реабилитационное мероприятие* – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

*реабилитационное оборудование* – это устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства реабилитации, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных или абилитационных услуг;

*реабилитационный курс* – определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, составляющий услугу по реабилитации и абилитации;

*реабилитационный маршрут* – индивидуальный план, разработанный по результатам первичной (входящей) диагностики, включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги по отдельному направлению комплексной реабилитации и абилитации (в данном случае по социально-педагогической реабилитации и абилитации) и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную карту;

*реабилитационный потенциал* – комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовывать его потенциальные способности (в основных категориях жизнедеятельности);

*реабилитационный прогноз* – предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала и предполагаемый уровень интеграции инвалида в общество, то есть возможный результат реабилитации;

*реабилитационный эффект* – динамические изменения в состоянии социального (социально-педагогического) статуса инвалида (его активности и участия), после получения услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

*рекомендуемые специалисты* – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по реабилитации и абилитации, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

*социально-педагогический статус* – характеристика актуального состояния инвалида, позволяющего достичь возможности получения качественного образования (профессионального (среднего профессионального, высшего профессионального), а также реализовать культурные потребности и интересы, обеспечивающие интеграцию в общество за счет расширения рамок социокультурной независимости;

*способность к ориентации* – способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

*способность к общению* – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации;

*способность к обучению* – способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни;

*способность контролировать свое поведение* – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

*технические средства реабилитации, предоставляемые инвалиду* – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида;

*целевые реабилитационные группы инвалидов* – группы инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

*цель реабилитации (конкретная)* – восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ограничение жизнедеятельности (ограничение способности к ориентации, способности к общению, способности к обучению, способности контролировать свое поведение). Определяется реабилитационной организацией при проведении первичной (входящей) социально-педагогической диагностики на курсе реабилитации;

*цель реабилитации (общая)* – наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы.

1.4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК – альтернативная и дополнительная коммуникация;

АПК – аппаратно-программный комплекс;

Госуслуги – Федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;

ИПРА инвалида – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

КРиА – комплексная реабилитация и абилитация инвалидов;

МКФ – международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

ПС – полустационарная форма оказания услуги;

РЖЯ – русский жестовый язык;

С – стационарная форма оказания услуги;

ТСР – техническое средство реабилитации, предоставляемое инвалиду;

ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

ЦРГ – целевая реабилитационная группа.

#### 1.5. Перечень ЦРГ включает следующие:

ЦРГ 1 – инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций, в том числе:

ЦРГ 1.1 – инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития;

ЦРГ 1.2 – инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 – инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 – инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

ЦРГ 2 – инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 – инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций, в том числе:

ЦРГ 3.1 – инвалиды вследствие слепоты или слабовидения;

ЦРГ 3.2 – инвалиды вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 – инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

ЦРГ 4 – инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе:

ЦРГ 4.1 – инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

ЦРГ 4.2 – инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

ЦРГ 4.3 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

ЦРГ 4.4 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;

ЦРГ 4.5 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

ЦРГ 4.6 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

ЦРГ 4.7 – инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 5 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);

ЦРГ 6 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;

ЦРГ 7 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;

ЦРГ 8 – инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;

ЦРГ 9 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;

ЦРГ 10 – инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;

ЦРГ 11 – инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица;

**2. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом:** стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее – на дому).

Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом тяжести состояния инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

Услуга по социально-педагогической реабилитации и абилитации в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождением) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, и/или при отсутствии возможности у инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому).

Услуга по социально-педагогической реабилитации и абилитации в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождением), оказывается инвалидам, имеющим ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности).

Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому является:

наличие у инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

**3. Условия предоставления услуги, предусмотренной стандартом**

Услуга по социально-педагогической реабилитации и абилитации оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.

Реабилитационная организация, предоставляющая услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации, должна иметь необходимый состав специалистов и оборудования, предусмотренный настоящим стандартом, с учетом ЦРГ (п.4, п.8 настоящего стандарта).

Услуга по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов может оказываться изолированно (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ нуждаемости только в социально-педагогической реабилитации и абилитации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА инвалида) или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, профессиональная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА инвалида нуждаемости в данных реабилитационных (абилитационных) услугах.

В целях повышения эффективности услуга по социально-педагогической реабилитации и абилитации может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности, не противоречащим действующему законодательству и правовым актам федеральных органов исполнительной власти.

Получателем услуги является инвалид. При необходимости к реализации реабилитационных мероприятий привлекаются члены семьи (супруги, родители и дети 18 лет и старше, или другие родственники и иные лица, сопровождающие инвалида при получении услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалида).

Содержание мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ будет учитываться при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражена в диапазонном показателе количества мероприятий.

Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в п. 4 (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш ( / ) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидам нескольких ЦРГ. Состав реабилитационной команды, а также Положение о междисциплинарной команде утверждается приказом по реабилитационной организации.

Для оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидам реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (далее – Приказ № 385н). Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) указан в п. 8 настоящего стандарта и включает наименования вспомогательных средств с уточнением кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 (Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология»), конкретные примеры оборудования данных кодов, ЦРГ и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и(или) детей-инвалидов (Приложение 2 к Приказу № 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в Приложении 1 Приказа № 385н.

Оказание комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации в реабилитационных организациях осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний, подтвержденных медицинскими документами (медицинское заключение, справка), выданными медицинскими организациями на основании медицинского обследования инвалида, в целях недопущения угрозы жизни и здоровью инвалида и иных граждан, в соответствии с приказом Минздрава России от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений».

В случае если в медицинских документах (медицинское заключение, справка), выданных медицинскими организациями, имеются сведения о наличии заболевания или состояния, способствующих возникновению угрозы жизни и здоровью инвалида и иных граждан, специалисты реабилитационной организации информируют инвалида (законного представителя инвалида) в доступной для него форме о возможности оказания комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации после устранения заболевания или состояния, приведшего к возникновению угрозы жизни и здоровья инвалида, иных граждан.

За инвалидом (законным представителем инвалида) сохраняется право повторно обратиться в реабилитационную организацию в течение срока исполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий, рекомендованных в ИПРА инвалида, в случае изменения его состояния здоровья и устранения (компенсации) заболевания или состояния, подтвержденных медицинскими документами (медицинское заключение, справка), выданных медицинскими организациями.

При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

привлечение сопровождающих (членов семьи) производится по заявлению инвалида с указанием конкретного лица, которое будет осуществлять уход и являться сопровождающим инвалида, и его паспортных данных;

при проведении социально-педагогической диагностики специалист оценивает степень ограничений в категориях доменов «Функции организма», «Активность и участие» МКФ, косвенно (либо напрямую) обуславливающих ограничения в категориях жизнедеятельности («способность к ориентации», «способность к общению», «способность к обучению», «способность контролировать свое поведение») в соответствии с протоколом, представленным в п.10.1 настоящего стандарта;

постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации осуществляется междисциплинарной командой специалистов; цель реабилитации и абилитации формируется по каждому конкретному мероприятию. Специалист обязан проинформировать инвалида о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, составляющих услугу, основывается на актуальной индивидуальной потребности инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазонном показателе для каждой конкретной ЦРГ (п. 7.2 настоящего стандарта);

на каждого инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) карта<sup>1</sup> проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалида, и иная документация, формы которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

реабилитационная организация не может отказать инвалиду в оказании мероприятий, составляющих услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия), все мероприятия оказываются комплексно;

продолжительность реабилитационных мероприятий, составляющих услугу, не может быть меньше минимального времени, указанного в настоящем стандарте (п. 7.1 настоящего стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности в соответствии с п. 10 настоящего стандарта;

инвалиду выдается заключение по итогам социально-педагогической реабилитации и абилитации с рекомендациями;

инвалид вправе отказаться от того или иного мероприятия, составляющего услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации или их объема.

При предоставлении услуги по социально-педагогической реабилитации, реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий и АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

доступ инвалида, имеющего стойкие расстройства функции зрения (слепого), в сопровождении собаки-проводника (при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение) на территорию и объекты организации, а также к месту предоставления услуги; возможность размещения собаки-проводника в месте отдыха/ожидания собаки-проводника в часы получения инвалидом реабилитационных мероприятий (при необходимости и согласии на то инвалида);

условия доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, а также оказания им при этом необходимой помощи в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г. № 80349).

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации и целевой реабилитационной группе (целевым реабилитационным группам).

При формировании информации об услуге по социально-педагогической реабилитации и абилитации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 «Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности».

#### 4. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом<sup>2</sup>

Категория специалистов	Наименование должности (профессии)	Целевая аудитория
Обязательные	Педагог-психолог	ЦРГ 1 – 11
	Логопед	ЦРГ 1; 1.1; 1.2; 1.3; 2; 3; 3.2; 3.3; 4; 4.1; 10 ЦРГ 4.7; 5; 7; 11 – при необходимости
	Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор	ЦРГ 1 – 11
Рекомендуемые	Педагог-дефектолог	ЦРГ 1 – 11 – при необходимости
	Сурдопедагог	ЦРГ 3; 3.2; 3.3 ЦРГ 11 – при необходимости
	Тифлопедагог	ЦРГ 3; 3.1; 3.3 ЦРГ 11 – при необходимости
	Врач-психиатр	ЦРГ 1; 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 10 – при необходимости
	Врач-сексолог	
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 3; 3.2; 3.3; 11 – при необходимости
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 3; 3.3; 11 – при необходимости
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	ЦРГ 1 – 11

#### 5. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: - первичная (входящая); - повторная (контрольная)	Инвалид	Педагог-психолог; Логопед (при необходимости); Педагог дополнительного образования/социальный	Педагог-дефектолог; Сурдопедагог; Тифлопедагог; Переводчик русского жестового языка;

<sup>2</sup> Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г. № 79347).

			педагог/культурорганизатор (при необходимости)	Тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Инвалид	Педагог-психолог; Логопед; Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурорганизатор	Педагог-дефектолог; Сурдопедагог; Тифлопедагог; Врач-психиатр; Врач-сексолог; Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
3.	Консультирование	Инвалид	Педагог-психолог; Логопед; Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурорганизатор	Педагог-дефектолог; Сурдопедагог; Тифлопедагог; Врач-психиатр; Врач-сексолог; Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
4.	Практические занятия	Инвалид	Педагог-психолог; Логопед; Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурорганизатор	Педагог-дефектолог; Сурдопедагог; Тифлопедагог; Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

## 6. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

### 6.1. Инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>
--	--	-----------------------

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСП для получения образования и новой информации;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;</li> <li>— о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);</li> <li>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— полового воспитания (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</li> <li>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика  Повторная (контрольная) социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

<p>педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСП (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
-----------------------------------	---	--

## 6.2. Инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1)

<p>Наименование мероприятия</p>	<p>Содержание мероприятия</p>	<p>Формат реализации мероприятия</p>
---------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>
--	--	-----------------------

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСП для получения образования и новой информации;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;</li> <li>— о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);</li> <li>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— полового воспитания (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</li> <li>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика  Повторная (контрольная) социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

<p>педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
-----------------------------------	---	--

### 6.3. Инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>
--	--	-----------------------

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСП для получения образования и новой информации;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;</li> <li>— о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);</li> <li>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— полового воспитания (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</li> <li>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика  Повторная (контрольная) социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

<p>педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСП (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
-----------------------------------	---	--

#### 6.4. Инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>
--	--	-----------------------

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСП для получения образования и новой информации;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;</li> <li>— о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);</li> <li>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— полового воспитания (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</li> <li>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика  Повторная (контрольная) социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

<p>педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСП (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
-----------------------------------	---	--

#### 6.5. Инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, ценовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и др.</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>
<p>Информирование</p>	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p>	<p>С/ПС</p> <p>– индивидуальный, групповой;</p> <p>– на дому</p> <p>– индивидуальный</p>

	<p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и др.);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.</p>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений мыслительной деятельности, чтения, счета и др.);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков;</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>
---	--	-----------------------

## 6.6. Инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК, и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (коммуникаторы, голосообразующие аппараты и др.) (при необходимости);</li> <li>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК и РЖЯ;</li> <li>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);</li> <li>— обучения АДК, РЖЯ (при необходимости);</li> <li>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)</p>	
Практические занятия	<p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных навыков, в том числе обучение АДК, РЖЯ, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты) и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в</p>	Индивидуальный

<p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК, и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (коммуникаторы, голосообразующие аппараты и др.) (при необходимости);</li> <li>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> </ul>	
---	---	--

	– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

### 6.7. Инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul> <p><u>Особые указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея <i>и/или</i> с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) <i>и/или</i> с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности</p>	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;	С/ПС – индивидуальный, групповой;

	<p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);</p> <p>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);</p> <p>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д.</p>	<p>на дому – индивидуальный</p>
<p>Консультирование</p>	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);</p> <p>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;</p> <p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;</p> <p>— обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности;</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;</li> <li>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</li> </ul>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>

	<p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др.</p>	
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	---	--

#### 6.8. Инвалиды вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, ценовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование:</p>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul> <p><u>Особые указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея <i>и/или</i></p>	
--	---	--

	<p>с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) <i>и/или</i></p> <p>с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности</p>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)) и смартфоном (невизуальный доступ);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о существующих ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</li> <li>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);</li> <li>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях;</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, рельефно-точечным шрифтом Брайля; развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации тактильный глобус, пособия для незрячих по направлениям (типа «Памятники для незрячих»), портативные наборы для копирования рисунков, графиков, изображений);</li> <li>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;</li> <li>— обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);</li> <li>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.), в том числе в формате версии для слабовидящих;</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— формирование навыков пользования ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями, необходимыми для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;</li> </ul>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>

	<p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (лепка, рисование и т.д.);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе и т.д.;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др.</p>	
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	---	--

#### 6.9. Инвалиды вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), в том числе с использованием РЖЯ (при необходимости);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющие обучение РЖЯ;</p> <p>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</p>	С/ПС — индивидуальный, групповой; на дому — индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (пение (вокал), театральные постановки, жестовое пение, жестовое декламация стихов, танцы и др.);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д.</li> </ul>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, счета и др.);</li> <li>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;</li> <li>— обучения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях с использованием ТСР (слуховых аппаратов, индукционных петель и др.));</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> </ul>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>

	<p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение РЖЯ, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;</p> <p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др.</p>	
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>звукосвязи, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа (при необходимости – в виде опроса/анкетирования) с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	---	--

#### 6.10. Инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>
--	--	-----------------------

	<p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСП и ассистивных технологий и др.</li> </ul> <p><u>Особые указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея <i>и/или</i> с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) <i>и/или</i> с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности</p>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);</p> <p>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о ТСП, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p>	С/ПС — индивидуальный, групповой; на дому — индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);</li> <li>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д.</li> </ul>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);</li> <li>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;</li> <li>— обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);</li> <li>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности;</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> </ul>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой;</p>

	<p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;</p> <p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невидимой доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др.</p>	<p>на дому – индивидуальный</p>
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-</p>	<p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <p>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</p>	<p>Индивидуальный</p>

<p>педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСП, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
-----------------------------------	---	--

**6.11. Инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСР для получения образования и новой информации;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и др.);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и др.);</li> <li>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости); — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.); — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; — формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др.</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

<p>педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
-----------------------------------	---	--

**6.12. Инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСР для получения образования и новой информации;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и др.);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и др.);</li> <li>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др.</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

<p>педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
-----------------------------------	---	--

**6.13. Инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР, ассистивных технологий и др.</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о ТСП для получения образования и новой информации;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</li> <li>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др.</li> </ul>	на дому – индивидуальный
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	--	--

#### 6.14. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, ценовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСП (при необходимости);</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и др.</li> </ul>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о ТСП для получения образования и новой информации;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев руки; коррекции нарушений письма и др.);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;</li> <li>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при потере инвалидом ведущей руки);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др.</p>	
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

### 6.15. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);</li> <li>– степени сформированности/сохранности базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламация стихов и др.);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей) и др.);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

<p>Практические занятия</p>	<p>— развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);</p> <p>— восстановление (формирование) базовых учебных действий: навыков чтения, счета, письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности), а также мыслительных операций (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и т.д.);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др.</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);</li> <li>– степени сформированности/сохранности базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСП (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	---	--

#### 6.16. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Формат реализации мероприятия</b>
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> </ul>	Индивидуальный

<p>педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и др.</li> </ul>	
<p>Информирование</p>	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и др.);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>

	— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе;</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>
---	---	-----------------------

**6.17. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и др.</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>
<p>Информирование</p>	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и др.);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.</li> </ul>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков;</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др.</p>	
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

### 6.18. Инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСП и ассистивных технологий и др.</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСП для получения образования и новой информации;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и др.);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и др.);</li> <li>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости); — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; — формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др.</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
----------------------------	---	--

**6.19. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);</li> <li>– уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ассистивных технологий и др.</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>
<p>Информирование</p>	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.</li> </ul>	на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений речи (звукопроизношения) и др.);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений (нарушений звукопроизношения, связанных с установкой трахеостомы), в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных навыков (при необходимости);</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др.</p>	
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);</li> <li>– уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	--	--

**6.20. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ б)**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Формат реализации мероприятия</b>
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, ценовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ассистивных технологий и др.</li> </ul>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером/смартфоном и др.);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	
Практические занятия	<p>— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика  Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	---	--

**6.21. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Формат реализации мероприятия</b>
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, ценовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>звукосвязи, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения ТСР и/или ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях для коммуникации, получения образования и новой информации;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.</p>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);</p> <p>— обучения использования ТСР, ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
Практические занятия	<p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>

	<p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСП, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др.</p>	
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения ТСП и/или ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	--	--

#### 6.22. Инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, ценовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> <li>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ассистивных технологий и др.</li> </ul> </li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером/смартфоном и др.);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика  Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	--	--

#### 6.23. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ассистивных технологий и др.</li> </ul>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером/смартфоном и др.);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости); — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.); — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика  Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> <li>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</li> <li>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

**6.24. Инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Формат реализации мероприятия</b>
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;</p> <p>— о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и др.</p>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);</p> <p>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</p> <p>— полового воспитания (при необходимости);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
Практические занятия	<p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>

	<p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др.</p>	
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	---	--

#### 6.25. Инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение/исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</li> </ul> <p><u>Особые указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея <i>и/или</i> с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) <i>и/или</i></p>	
--	--	--

	с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);</li> <li>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</li> <li>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);</li> <li>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д.</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);</li> <li>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> </ul>	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;</li> <li>— обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, использованию ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;</li> </ul>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>

	<p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невидимой доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др.</p>	
<p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>(включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	---	--

## 7. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

### 7.1. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации

№ п/п	Наименование реабилитационного мероприятия	Минимальная продолжительность 1 мероприятия, ч
1.	Социально-педагогическая диагностика	1,0
2.	Информирование	0,5
3.	Консультирование	0,5
4.	Практические занятия	0,75

**7.2. Показатели кратности реабилитационных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ инвалида**

ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации				Итого
	Диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
<b>1</b>	2	1 – 3	2 – 5	3 – 20	8 – 30
<b>1.1</b>	2	1 – 3	2 – 5	5 – 25	10 – 35
<b>1.2</b>	2	1 – 3	2 – 5	3 – 20	8 – 30
<b>1.3</b>	2	1 – 3	2 – 5	3 – 20	8 – 30
<b>1.4</b>	2	1 – 3	2 – 5	3 – 20	8 – 30
<b>2</b>	2	1 – 3	2 – 5	3 – 25	8 – 35
<b>3</b>	2	1 – 3	2 – 5	3 – 20	8 – 30
<b>3.1</b>	2	1 – 3	2 – 5	5 – 25	10 – 35
<b>3.2</b>	2	1 – 3	1 – 5	1 – 20	5 – 30
<b>3.3</b>	2	1 – 3	2 – 5	5 – 25	10 – 35
<b>4</b>	2	1 – 3	2 – 5	3 – 20	8 – 30
<b>4.1</b>	2	1 – 3	2 – 5	5 – 25	10 – 35
<b>4.2</b>	2	1 – 3	2 – 5	3 – 20	8 – 30
<b>4.3</b>	2	1 – 3	1 – 5	1 – 20	5 – 30
<b>4.4</b>	2	1 – 3	1 – 3	1 – 17	5 – 25
<b>4.5</b>	2	1 – 3	1 – 3	1 – 7	5 – 15
<b>4.6</b>	2	1 – 3	1 – 3	1 – 7	5 – 15
<b>4.7</b>	2	1 – 3	2 – 5	5 – 25	10 – 35
<b>5</b>	2	1 – 3	1 – 3	1 – 7	5 – 15
<b>6</b>	2	1 – 3	1 – 3	1 – 7	5 – 15
<b>7</b>	2	1 – 3	2 – 4	5 – 21	10 – 30
<b>8</b>	2	1 – 3	1 – 3	1 – 3	5 – 11
<b>9</b>	2	1 – 3	1 – 3	1 – 3	5 – 11
<b>10</b>	2	1 – 3	2 – 5	5 – 25	10 – 35
<b>11</b>	2	1 – 3	2 – 5	5 – 25	10 – 35

**8. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом**

№ п/п	Наименование оборудования <sup>3</sup>	Код группы/подкласса <sup>4</sup>	Примеры вспомогательных средств	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
1.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	Логопедическое зеркало, логопедические зонды, логопедические диагностические комплекты и альбомы	+	+	Для диагностики: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.2; 3.3; 4; 4.1; 4.7; 5; 7; 10; 11
			Аппаратно-программные комплексы, позволяющие оценить работу интенсивности выдоха/голоса, высоту основного тона, над диафрагмальным дыханием и др.	+	-	Для диагностики: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.2; 3.3; 4; 4.1; 4.7; 5; 7; 10; 11
			Наборы диагностических методик, диагностические пособия (исследование базовых компетенций, необходимых для обучения и социализации инвалида и др.)	+	+	Для диагностики: ЦРГ 1 – 11
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности (тактильные средства)	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и др.); дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур; наборы объемных элементов разной формы; тактильно-развивающие панели с различными текстурами; наборы резиновых мячей с шипами; массажные шарики «Су-джок»	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.1; 3.3; 4 – 4.3; 4.7; 7; 10; 11
3.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	Учебные материалы, словари, атласы-словари, справочники	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 10

<sup>3</sup> Перечень и наименование вспомогательных средств приведены с учетом положений приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г. № 79347).

<sup>4</sup> Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии «ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст. (далее – ГОСТ-9999).

4.	Вспомогательные средства для коммуникационной терапии и коммуникационного тренинга	05 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха/голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и др.	+	-	Для диагностики и практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.2; 3.3; 4; 4.1; 4.7; 5; 7; 10; 11
			Логопедические альбомы для развития связной речи, дидактические наборы для работы логопеда	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.2; 3.3; 4; 4.1; 4.7; 5; 7; 10; 11
			Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 4 – 4.3; 4.7; 7; 10
5.	Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации	05 06	Учебно-методические пособия, в том числе тактильно-звуковые (азбука для изучающих Брайль; алфавит Брайля; альбомы с рельефными прописными буквами, цифрами, знаками и др.); грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; трафарет для подписи; прибор для письма по системе Брайля; прибор для плоского письма по Брайлю; тифломаркер с набором звуковых меток	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3; 3.1; 3.3; 11
			Картотека жестовых символов (РЖЯ), видеоуроки по РЖЯ	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 2; 3; 3.2; 3.3; 11
			Альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов, например, система Блисс-символов; пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS); система символов Виджит; альтернативная коммуникация посредством орфографического письма; языковая программа «Макатон» (М. Уокер); картотека	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.3; 4; 4.1; 4.7; 10; 11

			жестовых символов (сигсимволы); альтернативная система обучения коммуникации «PECS»; словесные кубики Примака; тактильные символы			
6.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприятия)	04 36	Лото; блоки Дьенеша; счетные палочки Кюизенера; сортеры; наборы Монтессори; доски Сегена	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 10  Остальные ЦРГ – при необходимости
			Дидактические модули (например, на сравнение цветов); развивающие панели (например, с изображением различных времен года, месяцев); тифлоприбор «Ориентир»	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.1; 3.3; 10  Остальные ЦРГ – при необходимости
			Календари; звуковые и тактильные таймеры; обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.1; 3.3; 10  Остальные ЦРГ – при необходимости
			Объемные предметы (фигуры) из различных материалов, а также природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.1; 3.3; 10; 11  Остальные ЦРГ – при необходимости

7.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (средства для развития мелкой моторики)	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур и плотности; резинки и резиновые/силиконовые эспандеры различной плотности и ширины	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.1; 3.3; 4 – 4.3; 4.7; 10; 11
8.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Вспомогательные средства обучения последовательности действий (например, настольные игры); упражнения, направленные на развитие умения классифицировать (например, на нахождение пары, распределение предметов по группам); вспомогательные средства, направленные на развитие навыков индуктивного/дедуктивного мышления (по типу развивающего набора «Дары Фребеля», сборников головоломок для развития мышления); пособия для развития способности понимать причину и следствие (например, составление логических цепочек)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 10  Остальные ЦРГ – при необходимости
			Развивающие комплекты/игры на развитие умозрительного восприятия (игры по типу «Кто я?»); наборы карточек на составление логических цепочек, продолжение ряда); тифлоприбор «Ориентир»	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 3 – 3.3; 4  Остальные ЦРГ – при необходимости
9.	Вспомогательные средства обучения основным обиходным навыкам	05 15	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов, тактильные цифры и математические знаки	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 10  Остальные ЦРГ – при необходимости
			Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры, в том числе тактильные и/или с речевым оповещением; дидактические материалы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 3; 3.1; 3.3; 10

						Остальные ЦРГ – при необходимости
			Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса; определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 3; 3.1; 3.3; 10  Остальные ЦРГ – при необходимости
			Сантиметр, емкости различного объема (в том числе с рельефными обозначениями), дидактические материалы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 3; 3.1; 3.3; 10  Остальные ЦРГ – при необходимости
			Линейки, геометрические фигуры (плоскостные, объемные и т.д.), тифлоприбор «Графика», геометрический сенсорный мешочек	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 3; 3.1; 3.3; 10  Остальные ЦРГ – при необходимости
10.	Вспомогательные средства обучения обращению с клавиатурой	05 30 12	Адаптированные клавиатуры с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши; адаптированные клавиатуры со шрифтом Брайля; сенсорные клавиатуры для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 3; 3.1; 3.3; 4 – 4.4; 4.7; 11

11.	Вспомогательные средства для вычислений (калькуляции)	22 15	Счеты, калькуляторы (в том числе произносящие числа)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 3; 3.1; 3.3; 10  Остальные ЦРГ – при необходимости
12.	Вспомогательные средства для чтения	22 30	Материалы для чтения со звуковым выходом/укрупненным шрифтом/тактильные; мультимедийные материалы для чтения (с использованием более 1 носителя информации); тифлофлешплееры; читающие машины	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 3; 3.1; 3.3; 11
			Устройства для перелистывания страниц, подставки для книг и книгодержатели; рамки для чтения	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 4 – 4.4; 4.7
13.	Компьютеры и терминалы, в том числе портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты	22 33	Стационарные/портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты; операционное программное обеспечение; программное обеспечение (системы) экранного доступа; брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; видео- и электронные увеличители	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 11
14.	Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»	22 21	Наборы (панели) букв, символов; система Блисс-символов; различные коммуникаторы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.3; 4; 4.1; 4.7; 10; 11
			Оборудование для перевода видеотекста в искусственную речь; устройства для улучшения произношения; компьютерные программы для создания пиктограмм и символов; программное обеспечение для видеосвязи	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3 – 3.3; 4; 4.1; 10; 11  Остальные ЦРГ – при необходимости

15.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (включая смартфоны с невизуальным доступом); портативные тифлокомпьютеры	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3 – 3.3; 4; 4.1; 4.7; 10; 11
16.	Вспомогательные средства для рисования и рукописи	22 12	Мольберты, доски для письма; ручки, карандаши, фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки/пастель, линейки; ручки и грифели для письма по Брайлю, уплотненная бумага для письма тактильным шрифтом; программное обеспечение для раскрашивания рисунков (картинок)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 11
17.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Коммуникаторы; дидактические карточки с различными эмоциями; демонстрационные плакаты и альбомы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 10  Остальные ЦРГ – при необходимости
18.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног (средства для развития мелкой и общей моторики)	04 48 15	Наборы для тренировки верхних конечностей (по типу «Лесенка», «Елочка», «Мануфит» и др.); сенсорная тропа для ног	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.1; 3.3; 4 – 4.7; 10; 11
19.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки/пастель, кисти, карандаши, линейки, циркуль, фигурные трафареты; метрономы; нотные тетради	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 11
			Декорации; хореографический станок; музыкальные инструменты	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 11
20.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	Различные музыкальные инструменты (гитара, синтезатор, барабанная установка); метрономы; нотные тетради	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 11

21.	Вспомогательные средства для занятий фотографией, кино- и видеосъемкой	30 15	Фото-, видеокамеры; различные объективы для съемки (макро, портретные, пейзажные и др.)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 11
22.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; глина и паста для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 11
23.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	Держатели для канцелярских предметов (шариковых ручек, карандашей, кисточек)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.3; 4 – 4.4; 4.7; 10
24.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Видеомагнитофоны/медиаплееры; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 11

#### 9. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
<b>1.</b>	<b>Социально-педагогическая диагностика:</b>		
1.1	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохранные анализаторные системы
1.2	Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.)	Все ЦРГ	(при необходимости): ЦРГ 3 – 3.3, 4 – 4.1, 11
1.3	Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера)	ЦРГ 1 – 1.3; 2; 4 – 4.2; 4.7; 10	Для всех указанных ЦРГ (кроме ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 10) данная методика используется с целью оценки графомоторных навыков (при необходимости).

			<i>Не используется при проведении диагностики, если в структуре дефекта инвалидов данных ЦРГ выявлено нарушение зрительных функций</i>
1.4	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова)	ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.2; 3.3; 4; 4.1; 4.7; 5; 7; 10; 11	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохранные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 4 – 4.1, 11
1.5	Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина)	ЦРГ 1 – 1.3; 2; 4 – 4.2; 4.7; 10	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохранные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 4, 4.1
1.6	Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова)	ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.2; 3.3; 4; 4.1; 4.7; 5; 7; 10; 11	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохранные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 11
<b>2.</b>	<b>Коррекционные методики:</b>		
2.1	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева)	ЦРГ 1 – 1.3; 10	
2.2	Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева)	Все ЦРГ	
2.3	Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации (код 22 21)	ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.3; 4; 4.1; 4.7; 10; 11	
2.4	Методы альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации (код 05 06 06, 05 06 21, 05 06 27)	ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3 – 3.3; 4; 4.1; 4.7; 10; 11	
<b>3.</b>	<b>Логопедические методики:</b>		
3.1	Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова)	ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.2; 3.3; 4; 4.1; 4.7; 5; 7; 10; 11	

3.2	Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова)	ЦРГ 1 – 1.3; 2; 3; 3.2; 3.3; 4; 4.1; 4.7; 5; 7; 10; 11	
4.	<b>Инклюзивный танец и танцевальная реабилитация</b>	ЦРГ 1 – 1.4; 2; 3 – 3.3; 4 – 4.7; 10; 11	

**Пособия для специалистов по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов:**

1. Бурлакова, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазиях. – Москва: Просвещение, 1991. – 192 с.
2. Визель, Т. Г. Как вернуть речь. – Издательство: В. Секачев, 2018. – 216 с. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. М.: «Ассоциация дефектологов», В. Секачев, 2000. — 96 с.
3. Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. – СПб.: КАРО, 2016. – 872 с.
4. Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Брайля: учебно-методическое пособие / составители : Н.А. Соломеина, Ю.Я., Макогон. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 56 с.
5. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О. В. Караневской – Москва: Теревинф, 2022. – 252 с.
6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» / под общ. ред. Л.М. Беткер. – Ханты-Мансийск: ИРО, 2017. – 48 с.
7. Методическое пособие по обучению взрослых слепоглухих пользованию современными компьютерными технологиями: пособие подготовлено авторским коллективом Центра реабилитации слепых ВОС, г. Волоколамска. Предназначено для реабилитологов, руководителей предприятий ВОС, 2016. – 109 с.
8. Невизуальная доступность сенсорных устройств под управлением iOS. КСРК ВОС; Методические рекомендации для преподавателей (2 издание) / С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Прыхненко. – Москва, КСРК ВОС, 2019 – 76 с.
9. Овчинникова, Т.С., Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум. – Москва: КАРО, 2013. – 432 с.
10. Петров, Ю.И. Обучение взрослых слепых письму и чтению по Брайлю: методическое пособие. – Москва: ВОС, 1998. – 25 с.
11. Потешина, М. Б. Практическое руководство по освоению системы Брайля для поздно ослепших / М. Б. Потешина. – М.: Репро, 2008. – 2 кн.
12. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в дополнительную и альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – Москва: Теревинф, 2018. – 432 с.
13. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие. – Москва: АПК и ПРО, 2001. – 420 с.
14. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. – Москва: Просвещение, 1988. – 207 с.
15. Шохор-Троцкая, М.К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. – Москва: Медицина, 1972. – 140 с.

16. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация: Методический сборник // Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». – Новосибирск: 2012. – 30 с.

## **10. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом**

Показателями качества и оценки результативности реализации услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, в рамках настоящего стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;
- достижение конкретных целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию инвалида проводится первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика, а по завершении – повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика.

Для диагностики используется протокол оценки эффективности услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации (далее – протокол), представленный в данном разделе стандарта.

В рамках социально-педагогической диагностики проводится, в том числе, оценка ограничений в следующих основных категориях жизнедеятельности:

- способность к ориентации;
- способность к общению;
- способность к обучению;
- способность контролировать свое поведение.

Оценка ОЖД производится на основании описания активности и участия инвалида посредством оценки категорий МКФ в соответствии со следующей шкалой:

- 0 – нет затруднений;
- 1 – легкие затруднения;
- 2 – умеренные затруднения;
- 3 – тяжелые затруднения;
- 4 – абсолютные затруднения.

По результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики ставятся конкретные цели социально-педагогической реабилитации и абилитации на данный курс и определяется объем мероприятий.

По окончании реабилитационного курса проводится повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика, в рамках которой оцениваются критерии:

<b>Критерии эффективности реализованной услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации</b>		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
1.	Полнота выполнения услуги (Р)			
2.	Достижение конкретных целей (С)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общий балл:				

Критерий «Полнота выполнения услуги» (Р) оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в настоящем стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии со стандартом – полный объем (социально-педагогическая диагностика (первичная (входящая), повторная (контрольная)), информирование, консультирование, практические занятия) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, составляющих услугу, или количество мероприятий меньше, чем указано в стандарте – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий «Достижение конкретных целей» (С) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при первичной (входящей) социально-педагогической диагностике на данный курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий «Реабилитационный эффект» (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов первичной (входящей) и повторной (контрольной) диагностики по формуле:

$$R = b/a*100\%, \text{ где}$$

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

<b>Реабилитационный эффект (R), %</b>	<b>Показатель реабилитационного эффекта</b>	<b>Балльный показатель реабилитационного эффекта</b>
0-9	Отсутствует	0
10-54	Незначительный	1

55-75%	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий «Удовлетворенность результатами оказанной услуги» (U) – субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации. Полностью удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами – 2 балла. Частично удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами – 1 балл. Отсутствует удовлетворенность – субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами – 0 баллов.

Для оценки результативности оказанной услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации все полученные баллы суммируются.

Оценка эффективности проводимой социально-педагогической реабилитации и абилитации в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P+C+R+U, \text{ где}$$

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность инвалида результатами оказанной услуги.

Услуга по социально-педагогической реабилитации и абилитации признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то социально-педагогическая реабилитация и абилитация считается нерезультативной.

Данные первичной (входящей) и повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики, а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации заносятся в реабилитационную карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА инвалида.

#### 10.1. Протокол оценки эффективности услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида в реабилитационной организации

Категории МКФ	Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)	Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)
---------------	--	---

	<b>НЕТ</b> затруднений	<b>ЛЕГКИЕ</b> затруднения	<b>УМЕРЕННЫЕ</b> затруднения	<b>ТЯЖЕЛЫЕ</b> затруднения	<b>АБСОЛЮТНЫЕ</b> затруднения	<b>НЕТ</b> затруднений	<b>ЛЕГКИЕ</b> затруднения	<b>УМЕРЕННЫЕ</b> затруднения	<b>ТЯЖЕЛЫЕ</b> затруднения	<b>АБСОЛЮТНЫЕ</b> затруднения
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>в 160</b> Функции мышления										
<b>в 310</b> Функции голоса										
в 3100 Голосообразование										
в 3101 Качество голоса										
<b>в 320</b> Функции артикуляции										
<b>в 330</b> Функции беглости и ритма речи										
в 3300 Беглость речи										
в 3301 Ритм речи										
в 3302 Скорость речи										
в 3303 Мелодичность речи										
<b>d 130</b> Копирование										
<b>d 135</b> Повторение										
<b>d 155</b> Приобретение практических навыков										
d 1550 Приобретение базисных навыков										
d 1551 Приобретение комплексных навыков										
<b>d 160</b> Концентрация внимания										
<b>d 163</b> Мышление										
<b>d 166</b> Чтение										
<b>d 170</b> Письмо										
<b>d 172</b> Вычисление										

<b>d 310 Восприятие устных сообщений при общении</b>										
<b>d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения</b>										
<b>d 335 Составление и изложение сообщений в невербальной форме</b>										
<b>d 350 Разговор</b>										
d 3500 Начало разговора										
d 3501 Поддержание разговора										
d 3502 Завершение разговора (диалога)										
<b>d 360 Использование средств связи и техник общения</b>										
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств										
d 3602 Использование техник общения (например, чтение по губам) <sup>5</sup>										
<b>d 730 Отношения с незнакомыми людьми</b>										
<b>d 740 Формальные отношения</b>										
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом										
d 7402 Отношения с равными по положению индивидами										
<b>d 825 Профессиональное обучение</b>										
<b>d 830 Высшее образование</b>										
<b>Результат</b>										
<b>Количество исследуемых категорий МКФ, которым был присвоен балл от 1 до 4 (a)</b>	<b>Реабилитационный эффект по данному направлению (R)</b>					<b>Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)</b>				
	$R = \frac{\quad}{\quad} * 100 \% =$									

<sup>5</sup> Оценивается только у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушения слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений»).

Общее количество категорий МКФ по данному направлению		
29		